

Tendències

La integració social des de l'escola a la vida adulta

Jo també vull TREBALLAR

Joves amb dificultats intel·lectuals demanen una formació que els permeti la inserció laboral

MAITE GUTIÉRREZ
Barcelona

A la Fiona li encantaria treballar amb nens, però no existeix cap curs formatiu adaptat a les seves necessitats; el Xavier començarà al setembre un curs d'administratiu; no es tracta de la seva autèntica vocació, però vol continuar estudiant i trobar una feina. Com ells, centenars de joves amb dificultats intel·lectuals lleus o moderades topen amb una realitat inesperada en acabar l'ESO.

La majoria té amb un diagnòstic, ha estudiat primària i secundària amb uns continguts adaptats i un pla individual ja sigui a l'escola ordinària o a l'especial; el sistema educatiu, amb avantatges i inconvenients, els ha facilitat una formació. Però quan surten de l'institut estan "desorientats i amb poques opcions per continuar estudiant", resumeix Roser Ferré, directora de l'escola d'educació especial Barcanova, a Santa Perpètua de Mogoda.

Sí que hi ha recursos, aclareix, "però són insuficients". Els estudiants amb necessitats educatives especials de tipus cognitiu tenen diverses alternatives. Quan el trastorn és més profund, solen realitzar cursos de transició a la vida adulta -aprenen hàbits i a desenvolupar-se sols en situacions quotidianes- o passen a centres ocupacionals o a centres especials de treball, on es contracta només a aquest col·lectiu de persones. Els que tenen una dificultat lleu o moderada, en canvi, podrien treballar en una empresa ordinària. "La feina és una via d'integració social, i aquests joves tenen prou habilitats com per formar part d'una empresa o una entitat, exercint d'auxiliar en diferents professions; volen i poden treballar", assenyala Lola de la Fuente, presidenta de Dincat, la plataforma que agrupa més de 300 entitats de l'àmbit de la discapacitat in-

El pas a la postobligatòria

Ensenyament va oferir aquest curs 789 places -tant públiques com concertades- de ppci adaptades per a persones amb necessitats educatives especials. Aquests alumnes poden realitzar el curs en dos anys en lloc d'en un. En total hi ha vuit famílies professionals i 16 especialitats. Uns altres 304 alumnes van realitzar un ppci en centres ordinaris.

A l'FP de grau mitjà es reserva dues places per grup per a aquests estudiants. La llei diu que se'ls ha d'adaptar el currículum.

Famílies i educadors proposen que s'ampliï l'oferta de cursos professionalitzadors adaptats, amb una formació més transversal i flexible. També que els alumnes puguin fer el curs en quatre anys i que hi hagi una orientació laboral per a ells.

ENTRE 16 I 21 ANYS

1.600

Són els alumnes amb dificultats lleus o moderades que es calcula que hi ha a Catalunya. A l'FP de grau mitjà estudiaran l'any que ve 654 alumnes amb discapacitat.



tel·lectual a Catalunya. I per poder treballar, "necessiten formar-se". Què passa? "Que hi ha pocs programes adaptats per a ells, i poques places", afegeix De la Fuente. Això fa que la recerca d'una formació professional adequada es converteixi en tot un peiplo per a molts joves i les seves famílies. "Alguns veuen tantes complicacions que acaben quedant-se a casa sense fer res; d'altres encadenen programes fins que compleixen 21 anys -l'edat màxima per estar escolaritzats-, però al final acaben en un centre especial de treball", explica la presidenta de Dincat. També existeix una altra part que aconsegueix el seu objectiu i troba una feina ordinària.

Tant De la Fuente com els col·lectius de famílies i els professionals de l'educació especial consideren que es podria millorar la integració professional d'aquests joves amb alguns canvis. Més places de programes de qualificació professional inicial

OFERTA FLEXIBLE

Pares i alumnes demanen més varietat de cursos adaptats a les seves necessitats

TROBAR SOLUCIONS

Ensenyament estudiarà les propostes de les famílies i educadors

INTEGRACIÓ

"Poden i volen treballar en una empresa ordinària", diuen des de Dincat

(ppci) adaptats i amb una oferta flexible. Des de Dincat han identificat famílies professionals en les quals les persones amb dificultats intel·lectuals moderades són especialment hàbils, com la cura d'animals, l'atenció a nens o persones grans... "Es tracta de ser més oberts i aprofitar el potencial d'aquests alumnes", aclareix De la Fuente. Dincat va realitzar una proposta fa dos cursos al Departament d'Ensenyament. Dijous, un grup de famílies i educadors es va reunir també amb la consellera Irene Rigau per abordar la situació. Ensenyament estudiarà les propostes.

Ara els alumnes amb discapacitat intel·lectual lleu poden estudiar en un ppci adaptat. En total, Catalunya té 789 places d'aquest tipus, de vuit àmbits laborals (jardineria, hostaleria, comerç, administració...).

A part, els ppci ordinaris -pensats per a alumnes que no han aprovat l'ESO però sense discapacitat- tenen també una reser-