

PLA D'ACCIÓ ANUAL
Curs 2017-2018

Seminaris d'equips de centre

Nom del centre Escola Barcanova		Localitat Santa Perpètua de Mogoda				
Data de caducitat del projecte de direcció						
Accions de millora relacionades amb el currículum, la gestió, l'entorn i/o la participació (justificades a partir de la diagnosi)						
	Curriculum	Gestió	Entorn	Participació	MA MI NO	Any d'inici
1. Web i revista escolar secció "Escoles Verdes"				x	MA	2001
2. Punts d'informació ambiental				x	MA	2001
3. Recollida selectiva		x			MA	2001
4. Utilització de restes vegetals als treballs de plàstica	x	x			MA	2004
5. Gestió de calefacció i ventilació: aïllaments		x			MA	2001
6. Inclusió al PEC dels continguts de medi ambient com a eix transversal. Crèdit de Medi Ambient.	x				MA	2001
7. Compostatge de residus vegetals	x	x			MA	2001
8. Promoció de la utilització de les noves tecnologies per reduir el consum de paper		x			MA	2012
9. L'hípica com a recurs ambiental	x	x	x		MA	2012
10. Sistematitzar les reunions del Comitè Ambiental				x	MA	2012
11. Reducció contaminació acústica.		x			MA	2015
12. Creació d'una granja escola.			x		MA	2015
13. Elaboració d'un hort escolar.			x		MA	2015
14. Reconeixement de l'acció de l'alumnat.		x			MA	2015
15. Intercanvi de llibres per Sant Jordi				x	NO	2016
16. Elaboració d'hotels d'insectes			x		NO	2017

MA: manteniment, MI: millora, NO: nova

1. Web i revista escolar secció "Escoles Verdes"**Descripció** (explicació breu de l'acció)

La Revista Escolar, de la que ja portem 30 números, inclou una secció dedicada a Escoles Verdes on s'informa de temes de medi ambient i de l'estat del projecte Escoles Verdes. Cal destacar que la revista ja no s'imprimeix en paper i l'editem només en format digital

Objectius de millora

Augmentar la qualitat i quantitat de material publicat

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Informàtica: Processador de textos. Llengua.
Tots el cursos de l'Escola.

A qui s'adreça l'acció

Comunitat educativa

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

El treball es fa a les classes d'informàtica. Dinamitzat per professor i implica a tots els grups que fan informàtica.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Es publica online una revista cada trimestre.
L'enllaç a la revista s'envia gratuïtament a les famílies, a l'ajuntament, Conselleries i altres centres de la població. S'inclou una còpia a la web del Centre

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Grau de difusió. Implicació de l'alumnat en la producció de continguts.
Criteris d'avaluació Número de visites a la web. Número de treballs presentats pels alumnes

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

2. Punts d'informació ambiental**Descripció (explicació breu de l'acció)**

Punt d'informació per temes de medi ambient així com d'altres per fer bon ús d'aixetes, llums i portes. S'establirà un concurs per escollir una nova mascota que aparegui als missatges i consells

Objectius de millora

Canviar la mascota dels missatges i renovar-los.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Informàtica: Processador de textos. Llengua. Plàstica.
Tots el cursos de l'Escola.

A qui s'adreça l'acció

Comunitat educativa

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Els alumnes presenten les seves propostes de mascotes per als missatges i participen en l'elaboració dels cartells. Dinamitzat per professors d'informàtica i plàstica.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Canvi de cartells cada any. En si mateix fa difusió

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Actitud dels alumnes i comunitat educativa. Criteris d'avaluació: Observació del comportament dels alumnes. Observació de portes, llums i aixetes per comprovar un bon ús

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

3. Recollida Selectiva

Descripció (explicació breu de l'acció)

Fer recollida selectiva de paper a les aules, sala de professor i altres dependències de l'escola. Fer recollida selectiva de llaunes i ampolles del pati de l'escola. Fer recollida selectiva de vidre i altres materials a la cuina del centre. Tots aquests materials es porten al punt de recollida selectiva del Centre.

Fer recollida selectiva de cartutxos de tòner de les impressores del centre. Recollida selectiva dels olis de les màquines agrícoles del centre. Es porten a la deixalleria.

Objectius de millora

Augmentar la qualitat i quantitat de material recollit

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Relacionats amb l'assignatura de medi ambient.

Tots el cursos de l'Escola.

A qui s'adreça l'acció.

Comunitat educativa

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitza el comitè ambiental amb participació rotativa de tots els alumnes

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Setmanalment es recull el paper reciclat de les classes i diferents dependències de l'escola per part dels alumnes de primer. A l'hora del pati es passa una paperera especial per recollir llaunes i papers de plata. Quan és necessari es buida al contenidor gran. Els tòners i cartutxos de tinta es porten periòdicament a la deixalleria. Al menjador recollim vidres i envasos de iogurts. Tot es porta setmanalment a la deixalleria per part dels alumnes de quart.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Actitud dels alumnes i comunitat educativa. Criteris d'avaluació: Observació del comportament i implicació dels alumnes. Quantitat de material recollit. Fer estadística de la quantitat de material que es va recollint.

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

4. Utilització de restes vegetals als treballs de plàstica.**Descripció** (explicació breu de l'acció)

Ús de restes vegetals per a fer treballs de plàstica.
Recollida i selecció de restes vegetals provinents de les activitats de jardineria de l'escola per a elaborar projectes de plàstica (centres de taula, motius ornamentals,...) i paper reciclat amb el qual s'elaboren diversos productes (fulls de paper, quaderns, àlbums, agendes, punts de llibre, llibres de viatge, blocs de notes, caixes, ...)

Objectius de millora

Augmentar la qualitat i quantitat del material elaborat.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Naturals. Parts de les plantes.

Plàstica. Alumnes de primer cicle. Manipulats. Alumnes de segon cicle.

A qui s'adreça l'acció

Alumnes de l'ESO.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitza professor de plàstica i manipulats. S'implica tota la comunitat educativa.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Setmanalment durant tot el curs. Venda de productes a la fira de Nadal del municipi i Sant Jordi a on s'especifica la seva procedència. Web escolar. Festa de l'Escola.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Quantitat de material recollit i qualitat dels treballs realitzats. Criteris d'avaluació: Estadística de la quantitat de material reciclat per fer treballs de plàstica. Grau de difusió dels treballs realitzats.

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

5. Gestió de calefacció i ventilació: aïllaments.**Descripció** (explicació breu de l'acció)

Cada any es realitza un manteniment dels aïllaments de portes i finestres.

Objectius de millora

Millorar la implicació dels alumnes.

Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Relacionats amb el medi ambient. Tots els cursos de l'Escola

A qui s'adreça l'acció

Comunitat Educativa

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitzen els professors de pràctiques. Es dediquen hores de pràctiques per fer el manteniment dels aïllaments.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Cada any es fa manteniment dels aïllaments. Plafons informatius per fer un bon ús de portes i finestres

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Observació del consum energètic. Observació d'un bon ús de portes i finestres

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

6. Inclusió al PEC dels continguts de medi ambient com a eix transversal. Crèdit de Medi Ambient.**Descripció** (explicació breu de l'acció)

Es continuarà amb el crèdit de medi ambient en horari escolar. I amb la inclusió de continguts de medi ambient en el PEC

Objectius de millora

Inclusió de criteris de medi ambient en el PEC

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Medi Ambient (com a assignatura).

A qui s'adreça l'acció.

Comunitat educativa

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Direcció del centre. Claustre de professors

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Reunions periòdiques per l'elaboració del document. Documents interns del centre

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Grau d'implantació del temes de medi ambient en els diferents documents del centre. Criteris d'avaluació: Resultat dels alumnes al crèdit de medi ambient. Implantació dels temes de medi ambient en els diferents documents del centre

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

7. Compostatge de residus vegetals**Descripció (explicació breu de l'acció)**

Recollida, tractament i compostatge dels residus vegetals de l'escola per utilitzar-los com a adob i substrat de cultiu.

Objectius de millora

Augmentar la qualitat i quantitat de material.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Naturals.

Relacionats amb el medi ambient. Participem tots el cursos de l'Escola.

A qui s'adreça l'acció

Comunitat educativa.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Es realitza durant les pràctiques de jardineria. Dinamitzat per els professors de pràctiques

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

- Recollida de restes vegetals produïdes en les activitats de jardineria pròpies del Centre
- Tractament del material recollit: selecció de la matèria orgànica.
- Separació entre materials herbacis i material llenyós
- Trituració del material llenyós
- Formació de piles de compostatge
- Adició de fems de cavall provinents de l'hípica del Centre
- Seguiment del procés de compostatge: rec de les piles i oxigenació
- Criba del material resultant
- Reutilització del compost en els enjardinaments de l'escola.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Quantitat i qualitat del compost recollit. Criteris d'avaluació: Quantitat i qualitat de compost produït. Grau d'implicació dels alumnes en el procés

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

8. Promoció de la utilització de les noves tecnologies per reduir el consum de paper**Descripció (explicació breu de l'acció)**

L'Escola Barcanova participa en el projecte 1x1 i ha posat en funcionament el Moodle del centre. Amb aquesta eina a més de propiciar el treball de les competències digitals dels alumnes i la seva normalització pretenem reduir dràsticament el consum de paper i tòner d'impressores per a fotocòpies.

S'intentarà la participació, en la mesura del possible, de més professors en el Moodle del centre amb jornades de formació i ajuda personalitzada. El curs 2014-2015 tot el claustre ha realitzat un curs de Moodle i eines 2.0

Objectius de millora

Augmentar la quantitat de material digitalitzat i disminuir el consum de paper.

Aprentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Transversal. Inclou totes les assignatures de l'Escola.

A qui s'adreça l'acció

Comunitat Educativa.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitza la direcció del centre i el departament d'informàtica. S'implica a tota la comunitat educativa.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Els continguts de les diferents assignatures es van adaptant. Es fa difusió als claustres per tal que els professors adaptin les seves classes a les noves tecnologies.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Grau de participació dels professors en el Moodle del centre. Grau de participació i resultats dels alumnes. Reducció del consum de paper.

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Es tracta d'una acció continuada. Inclosa al projecte educatiu i currículum.

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

9. L'hípica com a recurs ambiental**Descripció** (explicació breu de l'acció)

L'Escola Barcanova disposa d'unes instal·lacions d'hípica i d'uns 20 cavalls per fer activitats d'equinoteràpia (www.gsishipica.org) amb els nostres alumnes. Considerem aquesta activitat una bona forma d'acostar criteris mediambientals als nostres alumnes i treballar actituds i valors relacionats amb el respecte per la natura i cura dels animals. Aquesta activitat la realitza la totalitat de l'alumnat de l'Escola.

Objectius de millora

L'activitat funciona bé, no proposem objectius de millora.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Afecta a tots els cursos de l'ESO. Coneixements relacionats amb el món del cavall. Relació amb el cavall.

A qui s'adreça l'acció

Alumnes de l'ESO.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitza l'equip de l'hípica. Es fan classes setmanals d'equitació.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

L'activitat es continuarà aquest curs. Es fa difusió a la web del centre.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Grau de participació i implicació dels alumnes i professors

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

10. Sistematitzar les reunions del Comitè Ambiental**Descripció** (explicació breu de l'acció)

Fins ara per fer les reunions del comitè ambiental es realitzàvem quan sorgia algun problema o es volia comunicar algun assumpte. Volem regularitzar les reunions del Comitè Ambiental per afavorir una millor comunicació entre els membre del Comitè. A principi de curs farem la primera reunió i decidirem la temporització de les següents.

Objectius de millora

Aconseguir un alt grau de participació.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Afecta atots el cursos de l'Escola.

A qui s'adreça l'acció

Comunitat educativa.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitzen el professors del Comitè Ambiental.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

A principi de curs establirem la periodicitat de les reunions.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Implicació de la comunitat educativa. Resultats i compliment dels períodes establerts.

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del pla anual del centre.

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

11. Reducció contaminació acústica.**Descripció** (explicació breu de l'acció)

Una de les noves propostes que realitzem és la reducció de la contaminació acústica. Tot i que és cert que l'escola està situada a prop de l'autopista i, a més, hi ha una via de tren situada a pocs metres del centre, creiem que el que podríem realitzar seria una millora de la contaminació acústica dins de les aules disminuint el nivell de soroll que algunes vegades es realitza amb el mobiliari de l'escola (especialment les cadires). Per això, es proposa posar taps a totes les cadires per tal que no generin sons forts i desagradables quan s'arrossequin pel terra de les classes i menjador.

Objectius de millora

Disminuir la contaminació acústica dins les aules amb taps per les potes de les cadires.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Medi ambient, Tallers de manteniment i millora del centre i Tutoria (per tal de sensibilitzar a l'alumnat envers aquest aspecte).

A qui s'adreça l'acció

L'acció s'adreça a tot l'alumnat de Secundària, ja que creiem que és el que menys cura té amb aquest aspecte.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

El dinamitzaran els professors de tallers i medi ambient i hi participaran tots els alumnes de ESO. S'intentarà deixar-ho llest a finals del primer trimestre per tal de poder fer una valoració de la millora durant els mesos restants de curs.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

L'acció s'implementarà el primer trimestre i es realitzarà una valoració al segon i tercer trimestre. S'informarà d'aquesta millora a la web de l'escola i a les reunions d'Escoles Verdes.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

El soroll que es produirà a les aules i al menjador, abans i després de l'acció.

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu del centre.

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

<p>12. Creació d'una granja escola</p> <p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>El que volem es crear un espai amb l'objectiu principal d'afavorir el contacte directe dels infants i joves amb els animals domèstics, les tècniques agràries i ramaderes i la vida al camp. Donat que hem observat que el contacte directa amb els cavalls és un punt fort en el nostre alumnat, volem anar més enllà i incloure nous animals (tots ells domèstics) per tal de continuar treballant aspectes físics i psicològics a partir d'aquests éssers vius. Considerem aquesta activitat una bona forma d'acostar criteris mediambientals als nostres alumnes i treballar actituds i valors relacionats amb el respecte per la natura i cura dels animals.</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>Crear un espai on poder connectar l'escola amb el medi natural que ens envolta i els animals.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>Naturals. Tallers de manteniment.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>L'acció s'adreça al primer cicle d'ESO, als alumnes de PFI de Mosso de Quadra i a les escoles d'infantil i Primària que vulguin venir a visitar i realitzar alguna activitat a les nostres instal·lacions.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Es realitzarà amb els alumnes de PFI de Mosso de Quadra i els mestres de taller de jardineria i manteniment, com a projecte transversal de curs i amb la finalitat de treballar hàbits laborals.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>Des de la compra dels materials fins a la creació dels espais, serà una feina que requerirà tot l'any escolar on, des de les diverses àrees curriculars del PFI, procuraran realitzar les instal·lacions de la granja.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>Per avaluar la granja-escola, es valorarà la creació de les instal·lacions durant el primer any i el grau de participació i implicació dels alumnes i professors tant del centre com d'altres escoles que puguin venir a aprofitar aquesta oferta educativa que donem.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>Forma part del projecte educatiu i currículum del centre</p>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</p>

13. Elaboració d'un hort escolar.**Descripció (explicació breu de l'acció)**

Creiem necessari i interessant introduir nous elements i situacions d'aprenentatge a l'escola per tal de poder fer una escola més atractiva a l'alumnat i als pares. Així doncs, creiem que l'hort escolar pretén motivar i responsabilitzar als alumnes, partint dels seus interessos i fent servir eines atractives amb tècniques i estratègies que possibilitin una participació activa, crítica i creativa.

Objectius de millora

Crear un espai on poder connectar l'escola amb el medi natural que ens envolta i els animals.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Conèixer tots els aspectes relacionats amb l'hort escolar.

Analitzar les diferents actuacions humanes i les seves conseqüències.

Aplicar els coneixements adquirits a la vida ordinària.

Appreciar la importància de la feina agrícola.

Habituar-se al fet que la vida a l'aire lliure és saludable.

A partir de les àrees de jardineria, medi ambient i naturals.

A qui s'adreça l'acció

L'acció s'adreça al primer cicle d'ESO, als alumnes de PFI d'Hosteleria i cuina i a les escoles d'infantil i Primària que vulguin venir a visitar i realitzar alguna activitat a les nostres instal·lacions.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Es realitzarà amb els alumnes de PFI de cuina i els mestres de taller de jardineria i manteniment dins les assignatures de pràctiques de jardineria.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Trimestralment es realitzaran les accions següents:

- Preparació de la terra.
- Parcel·lació dels conreus.
- Preparació i col·locació dels aparells meteorològics (al 1r trimestre).
- Posta a punt del planter i de les safates per les llavors.
- Adquisició de les dades de l'hort.
- Elaboració del dossier de conreu amb les fitxes apropiades.
- Control i manteniment de les plagues.
- Reg de les plantes.
- Creació i manteniment del compostador.
- Neteja de les zones plantades.

Es farà una difusió de l'activitat a partir de la web. Publicant articles trimestrals a la Revista per tal que arribi a l'ajuntament, conselleries, famílies,...

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

L'avaluació serà formativa i es tindrà en compte els instruments d'avaluació referents a la fitxa de control del clima, a la fitxa informativa dels vegetals a treballar durant cada trimestre, la fitxa d'incidències, la fitxa d'evolució vegetal i, com no, l'observació de la participació dels alumnes i la seva valoració al finalitzar cada trimestre.

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del projecte educatiu i currículum del centre

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)

La valoració és molt positiva.

14. Reconeixement de l'acció de l'alumnat.

Descripció (explicació breu de l'acció)

Tot i la involucració de l'alumnat a les diverses accions que es promouen des de l'escola, sovint no realitzem cap acte de reconeixement que afavoreixi la seva motivació i continuïtat en les accions que desenvolupa, per tant, creiem que realitzar un reconeixement trimestral a l'alumnat més implicat, pot afavorir a que els alumnes continuïn incentivats i treballant en l'educació per a la sostenibilitat.

Objectius de millora

Emprar el reconeixement motivador i incentivador envers els bons hàbits dels alumnes dins de l'educació per la sostenibilitat.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Informàtica: Processador de textos per fer els diplomes de reconeixement.
Tots el cursos de l'Escola.

A qui s'adreça l'acció

Alumnes de l'ESO.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitza el claustre de professors que serà l'encarregat d'establir qui es mereix aquest reconeixement al final de cada període.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

Al final de cada trimestre i serà difós a partir de la web de l'escola.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

L'observació de les actuacions i actituds per part dels tutors envers el seu alumnat serà el que permetrà avaluar l'acció i atorgar el reconeixement a aquells que més ho mereixin. A més, l'avaluació de l'activitat es valorarà observant el grau de motivació posterior a l'acte d'entrega dels reconeixements i veure si augmenta la conscienciació i participació autònoma de l'alumnat.

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del pla anual del centre.

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)**15. Intercanvi de llibres per Sant Jordi****Descripció (explicació breu de l'acció)**

Durant la jornada de St Jordi pretenem que els alumnes intercanviïn llibres que anteriorment hauran estat canviats per punts i, d'aquesta manera, no han de fer una despesa econòmica per comprar nous llibres i, al mateix temps, interaccionen amb els companys de l'escola i reutilitzen llibres que ja fa temps que tenen sense utilitzar a l'estanteria de l'habitació.

Objectius de millora

- Reutilitzar els llibres com a recurs d'oci i aprenentatge.
- Reduir la despesa econòmica en llibres.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Lectura: fomentar la lectura de llibres entre l'alumnat.

Matemàtiques: calcular punts que val un llibre i quants necessiten i sobren si en vull un altre d'un valor inferior o superior.

Informàtica: portar un control dels llibres que es van recollint.

Tots els alumnes de l'escola.

A qui s'adreça l'acció

Alumnes de l'ESO.

Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)

Dinamitza el claustre de professors que serà l'encarregat d'establir per quants punts es

canvien els llibres i controlar una mica el dia del mercat. Tot i així, els alumnes de 4t d'ESO seran els encarregats de autoritzar els intercanvis i organitzar l'activitat per aquell dia.

Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)

El dia de Sant Jordi.

Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)

Es valorarà a partir de l'observació, així com l'ús d'un qüestionari de valoració i satisfacció tant a l'alumnat, com al professorat, per saber quina visió tenen de l'activitat i si els ha estat útil per adquirir nous llibres del seu interès.

Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)

Forma part del pla anual del centre.

Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)**16. Elaboració d'hotels d'insectes****Descripció (explicació breu de l'acció)**

Al llarg del curs, es vol crear diversos hotels d'insectes per aconseguir que els insectes que tenim en el centre, puguin conviure amb l'entorn que ens envolta i, al mateix temps, puguem tenir un lloc on observar-los per complementar l'assignatura de naturals. Així doncs, busquem continuar treballant amb l'entorn que ens caracteritza al mateix temps que treballem altres aspectes personals i socials, així com habilitats per realitzar bones feines.

Objectius de millora

- Augmentar la biodiversitat d'insectes al nostre centre.
- Ubicar adequadament els hotels d'insectes.
- Conèixer la seva funció i la millor manera d'organitzar-los.
- Treballar la creativitat de l'alumnat.
- Treballar les habilitats dels alumnes per a la creació dels hotels.

Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)

Tallers: ja que serà l'àmbit des d'on es construiran els hotels.

Naturals: ja que a primer cicle es treballen els animals i la seva interacció amb el medi.

Lectura: buscarem fonts d'informació i investigarem per conèixer la millor manera de realitzar-los.

Jardineria: ja que es recolliran i aportaran materials amb les pràctiques en aquesta àrea.

A qui s'adreça l'acció

Especialment al grup de 3r d'ESO, que serà l'encarregat de realitzar-los, però també estaran

<p>implicats els grups de 1r i 2n d'ESO que aniran a visitar-lo i analitzaran quines espècies hi habiten.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Es farà amb els responsables de les assignatures anteriorment esmentades, així doncs, la portarà a terme el tutor de tercer, així com la coordinadora de ciències naturals i hi participaran, gairebé, tots els membres de l'escola durant els horaris de les assignatures destinades a tal activitat.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>1r Recerca d'informació sobre què són, la seva importància, la seva funció i el millor lloc per situar-los. 2n Captació i creació dels materials necessaris. 3r Construcció dels hotels i col·locació en els llocs estipulats. 4t Visites per part dels altres grups per veure com funcionen i analitzar-ne els insectes que es trobin.</p> <p>Es farà difusió en la web del centre, amb el boca a boca entre els alumnes i les famílies i en l'exposició de final de curs.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>El producte obtingut, és a dir, els hotels d'insectes en si, així com la valoració de l'activitat per part dels alumnes participants i la valoració del lloc on estan situats. A més, es passarà un qüestionari als alumnes per valorar si coneixen el motiu de l'activitat, així com del que han après i com ho han après.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>Formarà part del Pla Anual del Centre i de la programació de Tallers.</p>
<p>Valoració general i propostes de millora (a omplir a final de curs per a valorar el curs i guiar les actuacions del proper curs)</p>